

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.
Хабаровский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Семёнова Н.Н.

протокол №1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кирилкина О.С.

приказ № 77 от «1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»
для обучающихся 11 класса

Тополево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования ООО МБОУ СОШ с. Тополево и *авторской программы курса «Обществознание» 10—11 классы Базовый уровень Автор-составитель Т.В. Коваль «Русское слово», 2019*

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей

и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в [Конституции](#) Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

-изучении нового теоретического содержания;

-рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

-освоении обучающимися базовых методов социального познания;

-большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

-расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и

детско-юношеских организаций;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в

физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных*

универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

-значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

-выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части**

регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 11 КЛАСС

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках

понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Составлено на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО, ООО МБОУ СОШ с. Тополево, *авторской программы курса* «Обществознание» 10—11 классы Базовый уровень Автор-составитель Т.В. Коваль Москва «Русское слово», 2019 (программа ориентирована на преподавание обществознания в 10– 11 классах общеобразовательных организаций по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>В том числе:</i>	
			<i>Повторительно- обобщающих уроков</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	Введение	1	-	-
1	Социальные отношения	14	1	1
2	Политика	51	2	3
	Итоговые повторительно-обобщающие уроки	2ч	2	-
	ИТОГО	68	5	4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции П.Я. Грищенко Хабаровского муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Тополево

Е.А.Нагуманова

«___» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс – 11

Количество часов: 68

Учебник: Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1)

Учитель истории и обществознания – Шеншина Елена Анатольевна.

Планирование составлена на основе рабочей программы.

2023/2024 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Использование ИКТ	Подготовка к ЕГЭ (элементы содержания по кодификатору соответствующей теме урока)
	план	факт				
1			Вводный урок в курс «Обществознание 11 класс»			
2			Социальная структура общества и социальные отношения. § 45	<p>Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения».</p> <p>Характеризовать социальную структуру обществ различных типов.</p> <p>Систематизировать информацию в форме сложного плана. Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами.</p> <p>Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>	презентация	3.1 3.12 3.13
3			Социальная стратификация и неравенство. § 46	<p>Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта».</p> <p>Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации. Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации.</p>	презентация	3.1
4			Социальная мобильность и её виды. § 47	<p>Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен».</p> <p>Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная</p>	презентация	3.1

			<p>мобильность.</p> <p>Давать оценку различных факторов социальной мобильности.</p> <p>Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе.</p>		
5		<p>Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>§ 48</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль».</p> <p>Анализировать критерии классификации видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования.</p> <p>Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля</p>	презентация	<p>3.9</p> <p>3.8</p>
6		<p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>§ 49</p>	<p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».</p> <p>Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	3.11
7		<p>Социальные группы и их типы.</p> <p>§ 50</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер».</p> <p>Анализировать критерии классификации социальных групп. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям.</p> <p>Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп.</p>	презентация	3.2
8		<p>Молодёжь как социальная группа.</p> <p>§ 51</p>	<p>Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь».</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	3.3

				<p>Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы.</p> <p>Характеризовать проблемы современной молодёжи.</p> <p>Рассказывать о государственной молодёжной политике</p>		
9			<p>Социальный конфликт. § 52</p>	<p>Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».</p> <p>Анализировать критерии классификации социальных конфликтов.</p> <p>Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы. Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе. Анализировать способы разрешения социальных конфликтов</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	3.7
10			<p>Этнические общности. § 53</p>	<p>Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации.</p> <p>Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе.</p> <p>Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России.</p> <p>Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	3.4
11			<p>Межнациональные отношения, межэтнические конфликты. § 54</p>	<p>Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм».</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определять направления разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	3.5

12			Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. § 55	<p>Раскрывать понятие «национальная политика». Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации</p>	презентация	3.6
13			Семья и брак. § 56	<p>Определять понятия «семья», «брак», «развод». Анализировать критерии классификации типов семьи. Определять этапы формирования различных типов семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи в современном обществе. Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.</p> <p>Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>	презентация	3.10
14			<i>Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность</i>			
15			<u>Повторительно-обобщающий урок №1 по разделу «Социальные отношения»</u>			
16			Политическая власть. § 57	<p>Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти».</p> <p>Анализировать ресурсы власти.</p> <p>Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти.</p> <p>Систематизировать информацию о легитимности</p>	презентация	4.1

				политической власти в форме таблицы. Определять проблему и тему высказывания.		
17			<p>Политические институты. § 58</p>	<p>Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти. Характеризовать политические институты современного общества.</p> <p>Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p>	презентация	4.3
18			<p>Государство. § 59</p>	<p>Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования.</p> <p>Сравнивать государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами.</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	4.2
19			<p>Формы государства. § 60</p>	<p>Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы.</p> <p>Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ.</p> <p>Определять тип государства по указанным признакам. Анализировать текст (фрагмент научной статьи).</p>	презентация	4.2
20			<p>Политическая система. § 61</p>	<p>Раскрывать понятие «политическая система». Определять специфику и функции политической системы.</p> <p>Анализировать критерии выделения уровней политической системы.</p> <p>Характеризовать структуру политической системы. Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.</p>	презентация	4.3

21			<p>Политическая культура общества. § 62</p>	<p>Раскрывать понятие «политическая культура».</p> <p>Давать оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов.</p> <p>Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества</p>	презентация	4.3
22			<p>Политические идеологии. § 63</p>	<p>Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма).</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме сложного плана. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>	презентация	4.5
23			<p>Политический режим. § 64</p>	<p>Раскрывать понятие «политический режим». Сопоставлять виды политических режимов. Систематизировать информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	<p>4.4</p> <p>4.5</p>
24			<p>Демократия. § 65</p>	<p>Раскрывать понятие «демократия».</p> <p>Анализировать признаки прямой и представительной демократии.</p> <p>Раскрывать принципы и ценности современной демократии.</p> <p>Оценивать значение демократии в жизни общества. Высказывать и обосновывать суждения о демократии в форме мини-сочинения</p>	презентация	4.5
25			<p>Гражданское общество и правовое государство. § 66</p>	<p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека».</p> <p>Характеризовать признаки гражданского общества. Анализировать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства. Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества.</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	4.6

26		Избирательный процесс и избирательная система. § 67	<p>Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система».</p> <p>Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в Российской Федерации.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	4.10
27		Политические партии и партийные системы. § 68	<p>Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система».</p> <p>Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».</p> <p>Систематизировать информацию о видах политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России.</p> <p>Сопоставлять типы партийных систем</p>	презентация	4.8
28		Политические элиты и политические лидеры. § 69	<p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».</p> <p>Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.</p> <p>Характеризовать виды политической элиты.</p> <p>Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	4.7 4.13
29		Роль средств массовой информации в поли-	<p>Раскрывать понятие «средства массовой информации».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политике.</p> <p>Сопоставлять особенности политической коммуникации</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	4.9

			тической жизни общества. § 70	традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения		
30			Политический процесс. § 71	Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Анализировать критерии классификации политических процессов. Выделять виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран.	презентация	4.11
31			Политическая культура личности. § 72	Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация. Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества». Характеризовать компоненты политической культуры личности. Проводить классификацию типов политической культуры личности.	презентация	4.12
32			Политическое участие. § 73	Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике	видеолекция материалы СМИ	4.12
33			<i>Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность</i>			

34			<u>Повторительно-обобщающий урок</u> <u>№2 по разделу «Политическая сфера жизни общества»</u>			
35-36			Право в системе социальных норм. § 74–75	Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов. Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни. На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права.	презентация	5.1
37-38			Система российского права. § 76	Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права	презентация	5.2
39			Источники права. § 77–78	Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права». Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права. Характеризовать типы формальных источников права. Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана. Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации). Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации. Объяснять основы	презентация	5.2

				иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации.		
40			Законотворческий процесс в Российской Федерации. § 79	<p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».</p> <p>Объяснять особенности законодательных процедур. Характеризовать стадии законотворческого процесса. Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов. Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Называть виды законодательного процесса.</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	5.2
41			Гражданство Российской Федерации. § 80	<p>Определять понятие «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы».</p> <p>Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России.</p> <p>Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p>	презентация	5.17
42-43			Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. § 81–82	<p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».</p> <p>Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ.</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	5.4

				<p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана</p>		
44			<p>Законодательные основы профессионального образования. § 83</p>	<p>Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит».</p> <p>Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть уровни высшего образования в России. Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг. Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе.</p>	презентация	
45-46			<p>Основы трудового права. § 84</p>	<p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор».</p> <p>Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство». Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора.</p> <p>Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой договоры. Раскрывать особенности прекращения трудового договора.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения</p>		5.9
47			<p>Основы гражданского права. § 85</p>	<p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо». Определять предмет гражданского права.</p> <p>Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности.</p> <p>Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы</p>	презентация	5.6 5.7
48-49			<p>Имущественные и неимущественные</p>	<p>Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности».</p>		5.8

			<p>права. § 86–87</p>	<p>Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами.</p> <p>Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана</p>		
50-51			<p>Основы семейного права. § 88</p>	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений. Указывать условия заключения брака.</p> <p>Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	5.10
52			<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. § 89</p>	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение». Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты.</p> <p>Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных</p>	<p>презентация</p>	

			<p>организаций, граждан.</p> <p>Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>		
53		<p>Основы экологического права. § 90</p>	<p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения).</p> <p>Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений.</p> <p>Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты.</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	5.12
54		<p>Основы гражданского процесса. § 91</p>	<p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность».</p> <p>Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство.</p> <p>Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса. Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана</p>	презентация	5.15
55-56		<p>Особенности административной юстиции и уголовного процесса. § 92</p>	<p>Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс».</p> <p>Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного процесса.</p> <p>Называть стадии уголовного процесса.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах</p>		5.11 5.16

				<p>административных взысканий и уголовных наказаний.</p> <p>Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения</p>		
57			<p>Конституционное судопроизводство</p> <p>§ 93</p>	<p>Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство».</p> <p>Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ.</p> <p>Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ.</p> <p>Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан</p>	презентация	5.4
58			<p>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>§ 94</p>	<p>Раскрывать понятие «коррупция».</p> <p>Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации</p>		
59			<p>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>§ 95</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму. Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность.</p> <p>Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму».</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму</p>	<p>видеолекция</p> <p>материалы СМИ</p>	
60-61			<p>Основы международного права.</p>	<p>Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право».</p>	видеолекция	5.13

			§ 96	<p>Характеризовать принципы международного права. Указывать субъектов международного права.</p> <p>Называть источники международного права.</p> <p>Раскрывать особенности системы международного права.</p> <p>Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана</p>	материалы СМИ	
62-63			<p><i>Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.).</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>			
64-65			<p><u><i>Повторительно-обобщающий урок № 3 по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»</i></u></p>			
66-68			<p><u><i>Итоговые повторительно-обобщающие уроки</i></u></p>			